



شماره استاندارد بین‌المللی

۱۰۲۵-۲۸۳۵

۶۴

مجله روان‌شناسی و علوم تربیتی

(علمی - پژوهشی)

سال ۴۱، شماره ۳، پاییز ۱۳۹۰

مجله دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه تهران

❖ شناسایی مهارت‌های اجتماعی مورد نیاز دانش‌آموزان آهسته گام در محیط مدرسه
عباسعلی حسین‌خانزاده، احمد به‌پژوه، غلامعلی افروز، محمدعلی میرزاییگی

❖ شیوع مشکلات رفتاری مبتنی بر تجربه در دانش‌آموزان
اسحق رحیمیان بوگر، محمدعلی بشارت

❖ طراحی الگوی سنجش قابلیت‌های کارآفرینی دانشگاهی: دانشگاه تهران
سید رسول حسینی، عباس بازرگان، سید محمد میرکمالی، جهانگیر یداله‌ی فارسی

❖ اثربخشی آموزش مهارت حل مساله بر صمیمیت زناشویی
محمد خدایاری فرد، مریم زارع پور، الهه حجازی

❖ رابطه خودشناسی و رهبری تحول‌گرا با ارضای نیازهای روان‌شناختی زیردستان و ارزیابی عملکرد فرادستان
علیرضا زرنودی، نیما قربانی، سید بابک علوی

❖ اثربخشی مشاوره گروهی بر اساس دو رویکرد واقعیت‌درمانی و فمینیستی بر تغییر حرمت خود و هویت
فهیمة غلامحسین قشقای، عبدالله شفیع‌آبادی، باقر تنایی

شیوع مشکلات رفتاری مبتنی بر تجربه در دانش‌آموزان

Prevalence of behavioral disorders based on experience in students

Ishagh Rahimian Boogar

University of Semnan

Mohammad Ali Besharat

University of Tehran

اسحق رحیمیان بوگر*

دانشگاه سمنان

محمدعلی بشارت

دانشگاه تهران

Abstract

The study aimed to determine the incidence of experience-based behavioral disorders among the guidance and high school's students in Golestan province. 1500 students (715 boys and 785 girls) were selected through stratified random sampling method and completed the Achenbach Youth Self-Report Scale (YSR) and demographical questionnaire. Analysis of data through descriptive statistic and nonparametric test of Chi square indicated that the highest rate of prevalence belonged to the attention disorders (5.5%) and least rate of prevalence belonged to the thought disorders (2.6%). In addition, in guidance students, the highest rate of prevalence belonged to the attention disorders (6.1%) and the least rate of prevalence belonged to the thought disorders (2.8%). In high school students, the highest rate of prevalence belonged to the attention disorders (5%) and the least rate of prevalence belonged to the thought disorders (2.4 %). Moreover, the difference between prevalence of social disorders, attention disorders and conduct disorders in boys and girls was statistically significant ($P < 0.05$). Thus prevalence of behavioral disorders in Golestan province is within normal range, but the important issue is the higher level of students at risk of developing behavioral disorders. In conclusion, it is imperative to implement preventive measures and health promotion plans for at risk students or students with clinical behavioral disorders.

Keywords: attention, thought, social behavior

چکیده

هدف اساسی پژوهش حاضر، بررسی شیوع مشکلات رفتاری مبتنی بر تجربه در دانش‌آموزان دوره راهنمایی و متوسطه استان گلستان بود. به این منظور، ۱۵۰۰ نفر از دانش‌آموزان (۷۱۵ پسر، ۷۸۵ دختر)، با استفاده از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای تصادفی انتخاب و مقیاس خود گزارشی مشکلات رفتاری نوجوانان ایشنباخ (YSR) و پرسشنامه جمعیت‌شناختی (DQ) را تکمیل کردند. تحلیل داده‌ها به کمک روش‌های آمار توصیفی و آزمون ناپارامتریک خی‌دو نشان داد که در کل دانش‌آموزان مشکلات توجه، بالاترین میزان شیوع (۵/۵ درصد) و مشکلات تفکر، کمترین میزان شیوع (۲/۶ درصد)؛ در دانش‌آموزان مقطع راهنمایی نیز مشکلات توجه، بالاترین میزان شیوع (۶/۱ درصد) و مشکلات تفکر، کمترین میزان شیوع (۲/۸ درصد) و همچنین در دانش‌آموزان مقطع متوسطه، مشکلات توجه دارای بالاترین میزان شیوع (۵ درصد) و مشکلات تفکر، کمترین میزان شیوع (۲/۴ درصد) را دارد. به علاوه، نتایج نشان داد که بین دو جنس در میزان شیوع مشکلات اجتماعی، مشکلات توجه و رفتار قانون‌شکنی تفاوت معناداری وجود دارد ($P < 0.05$). بنابراین، شیوع مشکلات رفتاری در استان گلستان در دامنه طبیعی است، ولی مساله مهم‌تر میزان بالای دانش‌آموزان در معرض خطر مشکلات رفتاری است؛ بر اساس یافته‌های این پژوهش، می‌توان نتیجه گرفت که اولویت‌گذاری برنامه‌های ارتقای سلامت و پیش‌گیری از آسیب‌ها در دانش‌آموزان در معرض خطر و یا دارای مشکلات رفتاری بالینی ضروری است.

واژه‌های کلیدی: توجه، تفکر، رفتار اجتماعی

*نشانی پستی نویسنده: سمنان، کدپستی ۱۹۱۱۱-۳۵۱۳۱، پست الکترونیکی: eshaghrhimian@yahoo.com

Received: 04 Dec 2010

Accepted: 11 Sep 2011

پذیرش: ۹۰/۰۶/۲۰

دریافت: ۸۹/۰۹/۱۳

- Melissa J. Sullivan, M. J., Jones, L., & Mathiesen, S. (2010). School change, academic progress, and behavior problems in a sample of foster youth. *Children and Youth Services Review*, 32, 164-170.
- Montague, M., Enders, C., & Castro, M. (2005). Academic and behavioral outcomes for students at risk for emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 31, 84-94.
- Nolen-Hoeksema, S. (2004). Gender differences in risk factors and consequences for alcohol use and problems. *Clinical Psychology Review*, 24, 981-1010.
- Robert, B. & Sarup. R. (2004). Introduction to special Issue: severe behavior Disorders of children and youth. *Education and Treatment of Children*, 27, 305.
- Shen, A. C. T. (2009). Self-esteem of young adults experiencing interparental violence and child physical maltreatment: Parental and peer relationships as mediators. *Journal of Interpersonal Violence*, 24, 770-794.
- Wogelius, P. (2003). Prevalence of Anxiety and Behavior Management Problems Among Six to Eight Years Old Children, *Journal of Behavior Disorder*, 1, 188.

چکیده

مأموریت
جامعه در
عمومی د
مأموریت
یک سو
دیگر، در
جسته ز
سنجش ا
هیئت عا
گردآوری
دانشگاه
بود. در ت
تحلیل دا
شد. بر ا
بعد اصل
ساختاری
شناسایی
ساختاری
قابلیت‌ها
یافته‌ها ز
و می‌توا
دانشگاه

واژه‌ها:

نشانی
دریافت