

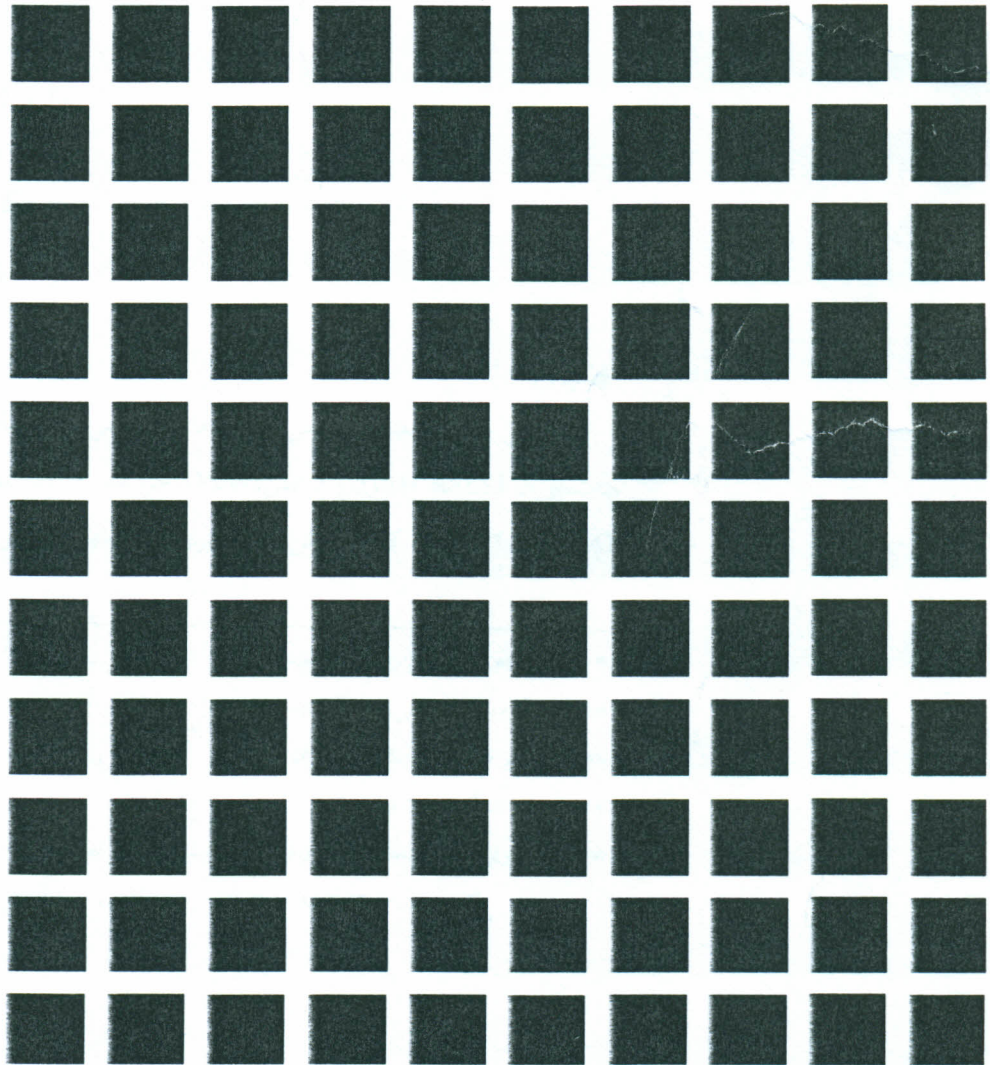
۲۸

شماره ۳۴

دوره نهم. تابستان ۱۳۸۹

مجله  
علوم روانشناختی

تحوّلی . بالینی . پرورشی . اجتماعی



مجله « علمی - پژوهشی » گستره روانشناسی معاصر

بتوان شواهد و  
گونه تبلورها و یا  
یک ملت بزدايند.  
منوان یک ميراث  
بن حرکت خرافای  
آن نزده است.  
جامعه در ابعاد  
رافراهم ساخت.

### بررسی ویژگی های سنجشی پرسشنامه خودکارآمدپنداری تحصیلی

خديجه فولادوند\*  
دکتر محمدعلی بشارت\*\*  
دکتر ولی الله فرزاد\*\*\*  
دکتر مهرناز شهرآرای\*\*\*  
رسول حشمتی\*\*\*

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی ویژگی های سنجشی پرسشنامه خودکارآمدپنداری تحصیلی دانشجویان (CASES) (اون و فرانمن، ۱۹۸۸) اجرا شد. ۳۲۰ دانشجوی دانشگاه تربیت معلم تهران (۱۸۸ زن، ۱۳۲ مرد) که با روش نمونه گیری خوشه ای چند مرحله ای انتخاب شده بودند به

\* دارای درجه کارشناسی ارشد روان شناسی

\*\* استاد گروه روان شناسی، دانشگاه تهران

\*\*\* استادیار دانشگاه تربیت معلم تهران

\*\*\* استاد دانشگاه تربیت معلم تهران

\*\*\* دانشجوی دکتری تخصصی روان شناسی سلامت، دانشگاه تهران

پذیرش نهایی: ۸۸/۸/۱۱

دریافت: ۸۸/۲/۲۴



- Gore, P. (2006). Academic self-efficacy as a predictor of college outcomes: Two incremental validity students. *Journal of Career Assessment*, vol. 14 (pp.92-115).
- Karademas, E., Kalantzi, A. (2004). The stress process, self-efficacy expectations, and psychological health. *Personality and Individual Differences*, vol. 37 (pp. 1033-1043).
- Solberg, S., O'Brien, K., Villareal, P., Kannel, R., Davis, B. (1993). Self-efficacy and Hispanic college students: Validation of the college self-efficacy instrument. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, vol. 15 (pp. 80-95).
- Tabachnick, B., Fidell, L. (2001). *Using multivariate statistics*. New York: Allyn and Bacon.
- Terry, K. (2002). *The effects of online time management practices on self-regulated learning and academic self-efficacy*. Unpublished Ph.D. Dissertation. Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Trevathan, V. (2002). *A profile of psychosocial, learning style, family, and academic self-efficacy characteristics of the transition program students at North Carolina state university*. Unpublished Ph.D. Dissertation. North Carolina State University.
- Zimmerman, B. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, vol. 25 (pp. 82-91).

## چکیده

هدف این پژوهش

معنوی» بود. بدین مناسبت

دسترس، در این پژوهش

سازه بکار رفت. شری

جهت گیری مذهبی

پاسخ دادند. پس از

پرسشنامه از چهار ع

حالت هشجاری اشیاء

هوش معنوی با آزمون

( $p < 0.01$ ,  $r = 0.45$ )

\* کارشناس ارشد روانشناسی

\*\* استادیار دانشگاه تهران

دریافت